

**Погоджено**  
Протокол засідання  
педагогічної ради  
від 30.08.2018р. № 10

**Затверджено**  
Наказом № 83 від 31.08.2018  
Директор закладу  
\_\_\_\_\_ О.П.Сеніна

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про внутрішній моніторинг якості освіти**  
**у Княжицькій ЗОШ І-ІІ ступенів**  
**Києво – Святошинської РДА**  
**Київської області**

с.Княжичі  
**2018**

Внутрішній моніторинг якості освіти у Закладі визначає єдину систему здійснення внутрішкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в закладі, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності закладу.

Розробка Положення зумовлена необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу у закладі для виявлення результативності навчання і виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації освітнього процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища з метою покращення ефективності управління закладом освіти.

## **I. Мета, завдання і функції моніторингу**

**Мета** внутрішкільного моніторингу - ефективне відслідковування функціонування освітнього простору в закладі, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг; аналітичне узагальнення результатів діяльності.

**Завдання** внутрішкільного моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень учнів; з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу та рівнем кваліфікації педагогів;
- встановлення та нагромадження даних про фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток учнів; встановлення проблем їхнього особистісного розвитку;
- характеристика якості виховного простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення закладу.

**Функції моніторингу:**

- **інформаційна** – створює масив інформації щодо якості освіти в закладі;
- **діагностична** - фіксує реальний стан якості освіти в закладі;
- **оцінювальна** – дає кількісно-якісну оцінку об'єктів освітнього процесу у закладі на основі певного набору критеріїв та показників;
- **коригувальна** - мінімізує вплив негативних факторів у освітньому процесі;
- **прогностична** – формує стратегію і тактику розвитку освіти у закладі;
- **управлінська** - впливає на зміст і методи управлінської діяльності

## **II. Об'єкти та предмет моніторингу**

*Об'єктами* внутрішнього моніторингу є:

### **I. Освітнє середовище:**

- ресурсне забезпечення (фінансове, матеріально-технічне, санітарно-гігієнічне);
- професійна підготовка і кваліфікація педагогічних кадрів;
- навчально-методичне забезпечення (робочі навчальні та виховні програми; використовувані підручники і посібники та інша навчальна література);
- науково-методичне забезпечення (використовувана методична література, педагогічний досвід працівників закладу, який визнається і популяризується у колективі);
- виховний простір школи (усталені взаємини між учасниками освітнього процесу, відносини між шкільною спільнотою та місцевою громадою).

### **II. Освітній процес:**

- планування освітнього процесу;
- зміст і методи освітньої діяльності;
- впровадження освітніх інновацій;
- розвиток професійної компетентності педагогів;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- участь батьків, громадськості в навчально-виховному процесі.

### **III. Результати освітнього процесу:**

- навчальні досягнення учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану;
- особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- результативність педагогічної роботи класних керівників;
- результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників (кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо) ;
- результати педагогічної просвіти батьків.

*Предметом* внутрішнього моніторингу є динаміка змін в освітній системі закладу як основа його розвитку.

*Суб'єкти внутрішнього моніторингу:* педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки опосередковано через органи самоврядування.

### **III. Прогнозовані результати моніторингу**

Проводячи внутрішкільний моніторинг, заклад має орієнтується на такі **результати**:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності закладу;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів ;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку закладу.

### **IV. Організація моніторингу**

1. Створення **Положення моніторингових досліджень** у закладі визначає цілі, завдання, напрями, об'єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку закладу, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг.

### **V. Рекомендовані напрями моніторингових досліджень для закладу**

#### **A. Загальношкільний рівень**

- *Моніторинг рівня навченості учнів різних вікових груп*
- *Моніторинг стану викладання предметів інваріантної складової навчального плану*
- *Моніторинг впровадження освітніх інновацій*

#### **Б. Локальний рівень**

- *Моніторинг адаптаційних процесів першокласників до навчання в школі*
- *Моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу до умов навчання основній школі*

#### **В. Індивідуальний рівень**

- *Моніторинг професійної педагогічної компетентності вчителя*

■ **Моніторинг розвитку пізнавальної сфери та особистісного розвитку учнів**

**VI. Звітність про результати внутрішкільного моніторингу та періодичність його проведення**

- Інформація про кадрове забезпечення закладу (**вересень**)
- Інформація про контингент учнів (**вересень**)
- Інформація про матеріально-технічну базу закладу (**вересень**)
- Інформація про рівень навченості учнів школи за результатами навчання у I, II семестрі та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи) (**січень, червень**)
- Інформація про результати моніторингу професійної компетентності вчителя (**січень-лютий**)
- Інформація про динаміку навчальних досягнень учнів в розрізі нульового, контрольного та підсумкового заміру знань з предметів навчального плану (**вересень, грудень, травень**)
- Інформація про результати моніторингу стану викладання предмету (предметів) інваріантної складової навчального плану (**червень**)
- Інформація про результати державної підсумкової атестації в 4-х (**травень**), 9-х класах (**червень**)
- Інформація про результати участі учнів школи у Всеукраїнських, обласних, районних, міських олімпіадах, турнірах, конкурсах (**грудень-квітень**)